



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

66.920,41 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. BOZZOLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MNIC82300L

### Città

BOZZOLO

### Provincia

MANTOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

ELENA

### Cognome

RIZZARDELLI

### Codice fiscale

RZZLNE64M56A470J

### Email

mnic82300l@istruzione.it

### Telefono

3393226827

## Referente del progetto

### Nome

Mara

### Cognome

Monti

### Codice Fiscale

MNTMRA68L51B110W

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G84D23004770006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29998

#### Titolo progetto

SiSTEMatizziamo il nostro domani

#### Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il progetto ha come obiettivo lo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche degli studenti, con metodologie innovative, attive e collaborative, valorizzando, nello stesso tempo, le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa, attraverso un approccio integrato delle discipline supportato dal digitale, al fine di stimolare le conoscenze delle proprie caratteristiche in ottica orientante. Il progetto da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, ed esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

#### Data inizio progetto prevista

15/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	969,20 €	1	Completato	969,20 €

#### Totale richiesto per l'intervento

53.175,20 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi delle azioni necessarie al potenziamento delle discipline STEM si baserà su un'indagine approfondita a partire dal curriculum d'istituto per individuare punti di forza e criticità nelle discipline STEM. Saranno valutate le risorse tecnologiche nelle nostre scuole e le competenze degli insegnanti nelle discipline STEM, inclusa la loro formazione continua, al fine di garantire una adeguata preparazione ad insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. Sarà colto l'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback che, monitorati, consentiranno di apportare miglioramenti continui.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel contesto del nostro piano triennale dell'offerta formativa, ci proponiamo di integrare l'esperienza educativa offerta agli studenti attraverso lo sviluppo di percorsi STEM con l'implementazione di iniziative mirate, finalizzate a stimolare attivamente la partecipazione e l'interesse degli studenti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, con una particolare attenzione al superamento delle disparità di genere. Il nostro approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso esperienze e osservazioni condotte in ambienti sia legati al contesto scolastico sia in ambienti naturali. Il percorso formativo pensato per la scuola dell'Infanzia include l'esplorazione del mondo naturale e l'utilizzo di tecnologie semplici per stimolare la capacità di risolvere problemi attraverso la proposta di esperienze multisensoriali. L'approccio che sarà proposto, fortemente inclusivo, garantirà l'accesso alle attività STEM a tutti i bambini, indipendentemente dal loro background culturale o dalle abilità individuali. La collaborazione tra i bambini sarà incoraggiata per favorire la comunicazione e lo scambio di idee durante le attività STEM. Per quanto riguarda i percorsi STEM alla scuola primaria e secondaria di primo grado, adotteremo un approccio basato sulla risoluzione di problemi: gli studenti impareranno ad applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere situazioni reali in modo collaborativo. Integreremo dispositivi digitali e materiale didattico specifico nell'apprendimento STEM, sfruttando una didattica attiva che coinvolge gli studenti in situazioni reali di apprendimento, consentendo loro di apprendere, operare, correggere errori e supportare le proprie argomentazioni: l'utilizzo del laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consentirà di agire il metodo scientifico ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Nelle scuole primarie si attiveranno percorsi di coding e robotica educativa, attraverso esperienze legate alla realizzazione di compiti di realtà concreti che richiedano l'attivazione del problem solving e della collaborazione, così da sviluppare, coerentemente con l'età e i progressivi livelli di maturazione delle competenze e delle abilità, creatività, curiosità, riflessione condivisa sui percorsi che procedono anche per tentativi ed errori. Nelle scuole secondarie i percorsi formativi che si prevede di realizzare saranno articolati in attività organizzate in gruppi di lavoro, legate al coding e alla robotica educativa per avvicinare gli studenti all'uso consapevole della tecnologia e finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale. Saranno inoltre proposti percorsi finalizzati a promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, sperimentazione e ricerca effettuata anche a partire dalla ricerca sicura e consapevole in Internet. L'approccio collaborativo e la condivisione dei risultati (comunicazione) saranno realizzati attraverso la creazione di contenuti digitali, sviluppando quindi competenze digitali previste nel DigiComp 2.2. Per garantire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere o da fattori socio-culturali, promuoveremo attivamente la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi nelle discipline STEM. Sono previsti percorsi della durata di 10 ore organizzati sia in orario curricolare con il supporto di un esperto sia in orario co curricolare pomeridiano. I percorsi che si andranno a realizzare potranno coinvolgere tutti gli alunni di una classe o gruppi di alunni appartenenti a diverse classi.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
MNAA82301D	INFANZIA BOZZOLO	BOZZOLO
MNAA82302E	INFANZIA SAN MARTINO DALL'ARGINE	SAN MARTINO DALL'ARGINE
MNAA82303G	INFANZIA CIVIDALE MANTOVANO	RIVAROLO MANTOVANO
MNAA82304L	INFANZIA RIVAROLO MANTOVANO	RIVAROLO MANTOVANO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MNEE82301P	SCUOLA PRIMARIA DI BOZZOLO	BOZZOLO
MNEE82302Q	SCUOLA PRIMARIA DI RIVAROLO MANTOVANO	RIVAROLO MANTOVANO
MNEE82303R	SCUOLA PRIMARIA DI S. MARTINO DALL'ARGINE	S. MARTINO DALL'ARGINE
MNMM82301N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI BOZZOLO	BOZZOLO
MNMM82302P	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI RIVAROLO MANTOVANO	RIVAROLO MANTOVANO

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività verranno realizzate utilizzando diverse metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Nella scuola primaria, al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si utilizzeranno Tinkering, il coding e si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta. Nella scuola sec. di I grado verranno utilizzate metodologie quali il learning by doing, il cooperative learning, Project Based Learning (PBL) (approccio basato su progetti che consente agli studenti di apprendere da esperienze complesse e fortemente orientate al raggiungimento di un obiettivo specifico, collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico) e l'approccio basato sull'indagine IBL (Inquiry Based Learning gli alunni diventano protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente).

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Le azioni formative sui temi del coding, pensiero computazionale e robotica, si basano su attività interattive, con utilizzo di strumentazione calibrata alle fasce di età. Introducono i concetti base attraverso l'utilizzo di piccoli robot, kit programmabili, ambienti di programmazione online o in modalità unplugged per sviluppare il pensiero critico, affinare la capacità di risolvere problemi, imparare facendo (learning by doing) in modo trasversale alle discipline. Ciascun percorso sarà caratterizzato da attività di laboratorio, volte allo sviluppo competenze trasversali spendibili in qualsiasi ambito, relative al problem posing, al problem solving e ai processi decisionali, promuovendo la capacità di apprendere in modo significativo ed autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in team.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le attività previste alla secondaria includeranno azioni finalizzate a migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

I percorsi formativi di sviluppo delle competenze STEM vengono promossi e organizzati per favorire la partecipazione di tutti gli studenti nel rispetto della parità di genere: la scuola si propone di stimolare e favorire la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti alle azioni messe in campo. L'obiettivo è instaurare un ambiente inclusivo e accogliente che sfidi gli stereotipi di genere nelle aule STEM, promuovendo la diversità e l'equità nelle attività.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Sarà potenziato lo studio della lingua inglese per sviluppare, negli studenti, progressive competenze comunicative e di ricezione, interazione, produzione orale e scritta, con l'intervento di un docente madrelingua, in orario co - curricolare, saranno attivati moduli didattici opzionali / facoltativi, articolati per gruppi di lavoro costituiti per livelli di competenza (livello A1 e livello A2 del QCER), per offrire agli studenti un'ulteriore possibilità di ampliare le competenze nella lingua inglese, fino all'opportunità di un'eventuale certificazione esterna del livello di competenza raggiunto. I moduli di intervento si caratterizzeranno, altresì, per lo sviluppo di una più fluida ed efficace abilità comunicativa a partire da semplici scambi essenziali fino a dialoghi di situazioni reali e/o simulate anche mediante un approccio drammaturgico costituito da brevi rappresentazioni di dialoghi e scene di vita quotidiana. Parimenti, per il potenziamento della lingua italiana, in modo particolare per gli studenti non italofofoni, utilizzando la tecnologia come volano per un apprendimento sempre più efficace, saranno attivati percorsi linguistici anche attraverso la realizzazione di podcast. Le attività laboratoriali, svolte sia in orario curricolare sia in momenti opzionali / facoltativi in orario co curricolare, solleciteranno la produzione scritta di brevi testi, la lettura drammatizzata e la libera interlocuzione, finalizzata ad aprire un dibattito di idee, per costruire e dar voce ad un pensiero critico e riflessivo.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Le figure professionali coinvolte nel progetto saranno individuate secondo la normativa in vigore.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Da valutare successivamente

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo operativo di lavoro, composto da docenti dei diversi ordini di scuola dell'IC, dovrà procedere alla progettazione e monitoraggio delle azioni formative. Gli incontri avverranno periodicamente per sottogruppi elettivi con convocazione.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
23

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
207

**Importo totale (numero edizioni)**  
36.386,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

## Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	100	15.820,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.5	969,00 €
				Importo totale attività	969,00 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	81,21 €	1	Completato	81,21 €

### Totale richiesto per l'intervento

13.745,21 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sarà data la possibilità, ai docenti interessati, di potenziare l'abilità nella lingua inglese, attraverso specifici percorsi di formazione tenuti da esperti esterni. A partire dalle indicazioni scaturite dal sondaggio somministrato a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, finalizzato a rilevare sia l'eventuale interesse verso la proposta formativa sia il presunto livello di competenza nella lingua inglese, verranno attivati corsi di formazione per gruppi di docenti, costituiti in base al loro diverso livello di competenza linguistica iniziale, finalizzati anche all'eventuale conseguimento della certificazione linguistica secondo il QCER. Tenuto conto del profilo dell'utenza dell'Istituto e del progressivo e costante aumento di studenti stranieri, si rende necessario formare in maniera adeguata un team di docenti in relazione all'italiano come L2, così da poter perfezionare, con azioni metodologicamente aggiornate ed efficaci, le misure di intervento a garanzia dell'inserimento proficuo e del successo formativo di alunni e studenti, provenienti da nuclei non italofofoni.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

#### Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	2.38	80,92 €
				Importo totale attività	80,92 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

26/01/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.