



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

42.422,81 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. BOZZOLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MNIC82300L

### Città

BOZZOLO

### Provincia

MANTOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

ELENA

### Cognome

RIZZARDELLI

### Codice fiscale

RZZLNE64M56A470J

### Email

mnic82300l@istruzione.it

### Telefono

3393226827

## Referente del progetto

### Nome

Mara

### Cognome

Monti

### Codice Fiscale

MNTMRA68L51B110W

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G84D23005970006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35903

#### Titolo progetto

Orizzonti digitali

#### Descrizione progetto

I percorsi di formazione, rivolti ai docenti dell'Istituto Comprensivo, saranno finalizzati a migliorare le strategie operative, da tradurre in nuovi approcci metodologici per l'azione didattica, anche attraverso le risorse della tecnologia digitale, affinché l'ambiente di apprendimento, r-innovato, sia sempre più efficace rispetto alle modalità con cui gli studenti apprendono. A partire dall'esperienza maturata nel corso degli ultimi anni, la formazione sarà tesa ad implementare le competenze dei docenti sia sul piano tecnico, anche in funzione dell'utilizzo della nuova strumentazione tecnologica a disposizione dell'Istituto, sia su quello più squisitamente culturale, aspetto bisognoso di una puntuale riflessione per maturare quella necessaria consapevolezza dell'utilizzo dei media nella e per la didattica. I percorsi di formazione, quindi, saranno tesi a dar vita a un setting formativo a tutto campo, in una dimensione globale, dotato di strumenti per l'apprendimento tattili e digitali e supporti tecnologici per sostenere le plurali necessità degli studenti, siano esse fragilità da sostenere o eccellenze da promuovere con sfide autentiche, che risulti favorevole, quindi, alla personalizzazione dell'intervento didattico. Tali percorsi costituiranno una palestra per apprendere e sperimentare strategie operative efficaci, tese a sviluppare, negli studenti, il grado di autonomia, la capacità di rielaborazione critica e creativa dei saperi, il pensiero computazionale, la problematizzazione argomentata, la capacità di valutare il proprio operato. Coerentemente con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, l'Istituto intende elaborare un curriculum digitale che orienti l'azione dei docenti e renda sistematico l'utilizzo consapevole e responsabile della strumentazione tecnologica in dotazione alla scuola, acquisiti grazie ai fondi di next generation classrooms. In quest'ottica, il lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, già avviato grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, necessita di ulteriori spazi per una formazione mirata che coinvolga tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo. Il coniugio tra i percorsi di formazione e le discipline dell'ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico sarà palpabile. L'attività formativa si svolgerà in grandi e piccoli gruppi di lavoro, attraverso la proposta di lezioni frontali, attività laboratoriali, percorsi di coaching, attività di ricerca-azione, debitamente monitorata. Infine, oltre all'ambito didattico, la formazione interesserà anche quello amministrativo-gestionale dell'Istituto, supporto imprescindibile per l'azione didattica, con percorsi destinati al personale ATA, finalizzati a potenziare le loro competenze digitali, affinché i processi risultino ordinati, celeri ed efficienti.

#### Data inizio progetto prevista

15/03/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.804,80 €	2	Compilato	9.609,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.839,20 €	10	Compilato	28.392,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.421,21 €	1	Completato	4.421,21 €

#### Totale richiesto per l'intervento

42.422,81 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM e PON Infanzia la nostra scuola ha acquisito materiali e allestito ambienti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale, che, attraverso metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, sostengono il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto intendono utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie azioni didattiche, ma, per un loro utilizzo efficace, si rileva il fabbisogno di un supporto formativo finalizzato a fornire strategie per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche. La formazione sarà integrata dalla condivisione di buone pratiche e orientata allo sviluppo delle competenze digitali e allo sviluppo di un curriculum d'istituto. La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR prevede infatti la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", che sulla base dei fabbisogni effettuata verrà sviluppata in particolare sulle nuove metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica

- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

I percorsi di formazione rivolti ai docenti dell'Istituto Comprensivo, in un'ottica verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia fino al segmento della scuola sec. di I grado, sono finalizzati sia a consolidare le competenze digitali di base sia a fornire i nuovi alfabeti, ovvero per appropriarsi di nuove conoscenze, abilità e attitudini per affrontare con senso critico e sicurezza le tecnologie digitali più diffuse, ma anche le nuove tecnologie emergenti, come i sistemi guidati dell'intelligenza artificiale. I contenuti della formazione saranno strettamente connessi con quanto indicato dalle linee guida DigCompEdu e DigComp 2.2. In modo particolare, le lezioni frontali e le relative attività di laboratorio cercheranno di fornire uno sfondo culturale per comprendere meglio la necessità di rendere gli approcci metodologici sempre più impregnati dagli strumenti digitali, mentre la sperimentazione attraverso le attività di ricerca-azione aiuteranno a tradurre gli aspetti teorici in azioni concrete da spendere nel lavoro d'aula con gli studenti. La Raccomandazione del Consiglio dell'UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente sarà il naturale sfondo della formazione. Infatti, proprio perché tutte le competenze chiave sono complementari e interconnesse tra loro, lo sviluppo della competenza digitale, in tutte le sue molteplici sfaccettature, nel contesto didattico, potrà avvenire con efficacia solo con un approccio, appunto, di interconnessione e di complementarità. Alcuni aspetti della competenza alfabetico-funzionale, ad esempio, sono necessari sia quando si legge un testo su supporto cartaceo, sia quando si legge un testo su supporto digitale; così come la capacità di distinguere e utilizzare diversi tipi di fonti, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Con riferimento ai framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu saranno oggetto di studio e approfondimento almeno due competenze per ognuna delle seguenti aree: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi. Ovviamente, l'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici, acquistati dalla scuola grazie alle risorse finanziarie provenienti dal Piano Scuola 4.0, che andranno a costituire gli ambienti di apprendimento innovativi, necessita, contestualmente, anche di una formazione specifica affinché il loro utilizzo sia consapevole ed efficace. Sulla base delle indicazioni raccolte dai docenti, rispetto agli ambiti di formazione, a partire dalle azioni strategiche dichiarate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, i percorsi formativi saranno organizzati per gruppi di lavoro trasversali ai tre gradi scolastici e per interesse, valorizzando la professionalità di ciascun docente e tesaurizzando le esperienze maturate nel corso degli ultimi anni. Sul piano strettamente organizzativo saranno attivati percorsi della durata di dieci ore ciascuno, così da poter avere maggiori e diversificate occasioni di formazione e confronto tra i docenti, soprattutto in relazione alle necessità derivanti dall'impiego dei nuovi supporti tecnologici presenti in aula. Dall'indagine svolta all'interno del Collegio dei Docenti dell'Istituto è emersa la presenza di diversi insegnanti in possesso di formazione specifica e documentate competenze. Tali docenti potranno essere individuati, a seguito di selezione aperta, come esperti, tutor ed esperti per la comunità di pratiche. L'opportunità di poter attingere a formatori interni all'Istituto Comprensivo offrirà il vantaggio di condividere, attraverso un dialogo aperto e continuo, le esperienze di formazione e di insegnamento tra tutti i docenti coinvolti, dando così vita ad una comunità di pratiche davvero concreta

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

L'Istituto si impegna a promuovere una formazione innovativa, basata su una metodologia progettuale e sull'utilizzo di tecnologie avanzate. A seguito di una selezione aperta all'interno del collegio dei docenti saranno individuati docenti esperti che nella loro pratica didattica già utilizzano in modo strutturato lo strumento digitale per lo sviluppo delle competenze. Sarà costituita una Comunità di pratiche per l'apprendimento, avente come componenti alcuni tra i docenti dei tre ordini di scuola, con la finalità di produrre e condividere contenuti didattici digitali, strategie e approcci metodologici innovativi che sappiano condurre alla transizione digitale all'interno della scuola sia nella didattica quotidiana (docenti) sia nell'ambito organizzativo-amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), favorendo l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo e l'aggiornamento professionale continuo, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. La Comunità di pratiche opererà anche in piccoli gruppi di lavoro che possano raccordarsi più facilmente e in modo efficace con l'intero Collegio dei docenti.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

#### **Spese ammissibili per ciascuna edizione**

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.372,80 €
				Importo totale attività	4.804,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

40

**Importo totale (numero edizioni)**

9.609,60 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
Importo totale attività					2.839,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**

10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

70

**Importo totale (numero edizioni)**

28.392,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	130.03	4.421,21 €
				Importo totale attività	4.421,02 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

29/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.