

PROGETTO	LET'S TALK	
<b>Scuola primaria don Primo Mazzolari di Bozzolo</b> <b>Scuola primaria papa Giovanni XXIII di Rivarolo Mantovano</b> <b>Scuola primaria Cristoforo Colombo di San Martino dall'Argine</b> <b>Scuola secondaria di I grado Scipione Gonzaga di Bozzolo</b> <b>Scuola secondaria di I grado Cesare Tosi di Rivarolo Mantovano</b>	classi coinvolte	tutte
titolo	Let's talk	
docente referente	Canducci Laura	
esperto/i esterno/i	Docente madrelingua inglese	
enti o associazioni territoriali coinvolte	Amministrazioni comunali di Bozzolo, Rivarolo Mantovano e San Martino d/A	
disciplina/e di riferimento	Inglese	
periodo di realizzazione e tempi	<b>Scuola primaria</b> Bozzolo: 130 ore (10 ore nelle classi I e II; 15 ore nelle classi III, IV e V) Rivarolo M.no: 65 ore (10 ore nelle classi I e II; 15 ore nelle classi III, IV e V) San Martino d/A: 55 ore (10 ore nella classe I/II; 15 ore nelle classi III, IV e V) <b>Scuola secondaria di I grado</b> Bozzolo: 60 ore (10 ore in ogni classe) Rivarolo M.no: 40 ore (10 ore in ogni classe)	
competenze chiave europee	Competenza nella lingua straniera	

Classi I e II della scuola primaria			
dimensioni di competenza		È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	I docenti delle classi coinvolte, nel corso della programmazione settimanale, incontrano il docente madrelingua per condividere la progettazione e presentare eventuali situazioni di alunni con difficoltà di apprendimento.	Tutti i docenti di lingua inglese	Prima dell'avvio del progetto
2	<p>NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Docente madrelingua: parla ed illustra, con l'ausilio di materiale strutturato (flashcards, puppets, filastrocche e/o brevi canzoni) o con strumenti tecnologici ( PC o LIM), relativamente alle funzioni comunicative / linguistiche previste dalla progettazione disciplinare. Alunni: ascoltano e interagiscono con il docente madrelingua, sia rispondendo a semplicissime domande sia partecipando alle attività e ai giochi proposti. Docente di classe: partecipa in modo concreto alle attività, supportando il docente madrelingua nella conduzione del gruppo classe (rispetto delle regole, del comportamento e dei tempi di esecuzione delle attività). A progetto terminato, può riproporre agli alunni alcuni passi importanti dell'esperienza per permettere loro una adeguata memorizzazione. Docente di sostegno (se presente): collabora ed interagisce con il docente di classe e con il docente madrelingua nello svolgimento delle attività predefinite. Affianca gli alunni nell'esecuzione dei lavori proposti. Gestisce, con i colleghi, le attività previste per piccoli gruppi.</p>	Docente madrelingua, docenti di lingua inglese, docenti di sostegno.	
3	Feedback di metà percorso durante una riunione di progettazione settimanale.	Docente referente del progetto e docenti di lingua inglese	
4	Verifica		
approccio metodologico	Storytelling; brevi e semplici canzoni; pair work; games; role play, simulazione di alcune situazioni comunicative; TPR; drama/miming; didattica laboratoriale. Discussioni e scambi comunicativi. Giochi linguistici. Attivare le routines (calendar, classroom jobs, the weather, the date, what's for lunch today...). Variare, durante la lezione, la metodologia, senza comunque eccedere (es: una song alla LIM, poi simulazione comunicativa, TPR, semplice attività laboratoriale conclusiva). Utilizzo della LIM. Utilizzo di cartelloni, flashcards, artefatti. Uso di materiale strutturato. Videolezioni con piattaforma Zoom o Google Meet.		
modalità di verifica	Osservazione riguardo alla partecipazione all'attività. Osservazioni del docente madrelingua e del docente di classe, relative ai comportamenti corretti negli scambi dialogici, alla comprensione nella comunicazione, alla capacità di interagire in lingua inglese. Osservazioni in attività sincrona.		

**Classi III, IV e V della scuola primaria**

dimensioni di competenza		È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	I docenti delle classi coinvolte, nel corso della programmazione settimanale, incontrano il docente madrelingua per condividere la progettazione e presentare eventuali situazioni di alunni con difficoltà di apprendimento.	Tutti i docenti di lingua inglese	Prima dell'avvio del progetto
2	<p><b>NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO e PARLATO</b></p> <p>Docente madrelingua: parla ed illustra, con l'ausilio di strumenti tecnologici (es. LIM) o materiale strutturato (es. flashcards,) relativamente alle funzioni comunicative/linguistiche previste dalla Progettazione disciplinare.</p> <p>Alunni: ascoltano e interagiscono con l'esperto, sia rispondendo a domande, sia partecipando alle attività/giochi proposti.</p> <p>Docente di classe: partecipa ed è coinvolto nell'attività; supporta l'esperto per quanto riguarda la conduzione del gruppo-classe (comportamento, eventuali riflessioni collettive, cross - curricular, se emerge).</p> <p>Docente di sostegno, se presente: affianca il docente di classe, anche costituendo due gruppi di lavoro, che lavorano contemporaneamente, in presenza del docente madrelingua. (eventualmente, il docente di classe, in momenti successivi, può realizzare un approfondimento/riprendere quanto proposto dal docente madrelingua, per permettere ai bambini una migliore memorizzazione; si possono anche predisporre eventuali cartelloni, o altri materiali utili a sostenere e consolidare l'attività svolta).</p>	Docente madrelingua, docenti di lingua inglese, docenti di sostegno.	
3	Feedback di metà percorso durante una riunione di progettazione settimanale.	Docente referente del progetto e docenti di lingua inglese	
4	Verifica		

approccio metodologico	Storytelling; brevi e semplici canzoni; pair work; games; role play, simulazione di alcune situazioni comunicative; TPR; drama/miming; didattica laboratoriale. Discussioni e scambi comunicativi. Giochi linguistici. Attivare le routines (calendar, classroom jobs, the weather, the date, what's for lunch today...). Variare, durante la lezione, la metodologia, senza comunque eccedere (es: una song alla LIM, poi simulazione comunicativa, TPR, semplice attività laboratoriale conclusiva). Utilizzo della LIM. Utilizzo di cartelloni, flashcards, artefatti. Uso di materiale strutturato. Videolezioni con piattaforma Zoom o Google Meet.
modalità di verifica	Osservazione diretta riguardo alla partecipazione/motivazione all'attività. Osservazioni sistematiche del docente madrelingua e del docente di classe, relative ai comportamenti corretti negli scambi dialogici, alla comprensione nella comunicazione, alla capacità di interagire in lingua inglese (cfr. scheda di osservazione concordata). Osservazioni in attività sincrona.

**Classi I, II e III della scuola sec. di I grado**

dimensioni di competenza		È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	Tempi	
1	I docenti delle classi coinvolte, in un momento dedicato, incontrano il docente madrelingua per condividere la progettazione e presentare eventuali situazioni di alunni con difficoltà di apprendimento.	Tutti i docenti di lingua inglese	Prima dell'avvio del progetto	
2	<p><b>NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO e PARLATO</b></p> <p>Interazione orale tra il docente madrelingua e gli studenti, rispettando i tempi e i bisogni di ciascuno, e le differenti abilità. Nelle classi il docente madrelingua propone video, immagini fotografiche, attività di brainstorming, attività a coppie e a gruppi, per stimolare l'attenzione, riattivare le conoscenze pregresse e ampliare il bagaglio lessicale e di funzioni linguistiche di ogni alunno. Gli alunni partecipano in modo attivo, rispondendo a domande, partecipando ai giochi e agli stimoli proposti. L'insegnante madrelingua e la docente di classe operano comparazioni tra le due lingue e culture. In questo modo, gli alunni rifletteranno non solo sulle funzioni comunicative/linguistiche previste dalla progettazione disciplinare, ma anche su alcune differenze tra le due lingue e sull'importanza della comunicazione e dell'apertura verso la cultura di altri paesi. La docente di classe supervisiona le attività, osserva e annota i progressi degli studenti e, in caso di necessità, supporta il docente madrelingua. Il docente di sostegno, se presente, affianca il docente di classe.</p>	Docente madrelingua, docenti di lingua inglese, docenti di sostegno.		
3	Feedback di metà percorso.	Docente referente del progetto e docenti di lingua inglese		
4	Verifica			
approccio metodologico		Storytelling; semplici canzoni; pair work; games; role play, simulazione di situazioni comunicative; TPR; drama/miming; didattica laboratoriale. Scambi comunicativi. Giochi linguistici. Routines (calendar, classroom jobs, the weather, the date, what's for lunch today...). Variare la metodologia (es: una song alla LIM, poi simulazione comunicativa, TPR, semplice attività laboratoriale conclusiva). Utilizzo della LIM. Utilizzo di cartelloni, flashcards, artefatti. Uso di materiale strutturato. Videolezioni con piattaforma Zoom o Google Meet.		
modalità di verifica		Osservazione riguardo alla partecipazione all'attività. Osservazioni del docente madrelingua e del docente di classe, relative ai comportamenti corretti negli scambi dialogici, alla comprensione nella comunicazione, alla capacità di interagire in lingua inglese. Osservazioni in attività sincrona.		

**RISORSE FINANZIARIE**

previsione di spesa	anno finanziario	provenienza dei fondi da utilizzare (piano per il diritto allo studio, fondo d'istituto, ecc.)	destinazione dei fondi
€6.344 (€48,8 x 130h)	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Bozzolo	Compenso al docente madrelingua (scuola primaria di Bozzolo)
€3.172 (€48,8 X 65h)	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Rivarolo Mantovano	Compenso al docente madrelingua (scuola primaria di Rivarolo Mantovano)
€2.684 (€48,8 x 55h)	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di San Martino D/A	Compenso al docente madrelingua (scuola primaria di San Martino dall'Argine)
€2.928 (€48,8 x 60h)	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Bozzolo	Compenso al docente madrelingua (scuola sec. di I grado di Bozzolo)
€1.952 (€48,8 x 40h)	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Rivarolo Mantovano	Compenso al docente madrelingua (scuola sec. di I grado di Rivarolo Mantovano)
€70 (€17,5 x 4h)	2022	Fondo d'Istituto	Retribuzione dei docenti di lingua inglese della scuola sec. di I grado per l'incontro di progettazione con il docente madrelingua (4 ore complessive)